*\* nie powielać tego tekstu – będzie plagiat*

*\*zachować wszystkie elementy formalne wstępu*

*\*piszemy o autorze w stronie biernej: napisano, przedstawiono, opracowano…*

**WSTĘP**

Aspiracje są dążeniami, zamierzeniami, pragnieniami, życzeniami, potrzebami i zainteresowaniami jednostki, które wpływają na jej zachowania i plany oraz warunkują jej dalszą drogę życiową.

Aspiracje zawodowe i życiowe to temat bardzo często poruszany zarówno w literaturze socjologicznej, pedagogicznej jak i psychologicznej. Pełnią one ważną rolę w kształtowaniu wizji przyszłości każdego człowieka. Ponadto aspiracje pozostają w ścisłym związku z systemem wartości preferowanym przez jednostkę czy daną grupę społeczną, a hierarchia wartości i przemiany w niej zachodzące stanowią bez wątpienia interesujące pole do badań i rozważań.

Młody człowiek ma do wyboru szeroki wachlarz możliwości wejścia w dorosłe życie, a żyje narażony na wiele zagrożeń. Dlatego stanowi niezwykle ciekawy przedmiot badań w celu poznania jego aspiracji. Istotną rolę w życiu młodzieży odgrywają aspiracje życiowe, głównie aspiracje edukacyjno-zawodowe, a ich badania prowadzone są w różnych celach. Jednym z nich jest chęć prognozowania na temat przyszłego zachowania się badanej populacji. Wiedza o aspiracjach młodzieży może dać wyobrażenie o tym, jakie wartości będzie wyznawała za 5-10 lat najbardziej wykształcona grupa obywateli, która stanie się formacją tworzącą idee i wpływającą na kształt myślenia innych ludzi o niższym poziomie wykształcenia.

Znajomość różnych aspiracji młodzieży – przede wszystkim aspiracji zawodowych, kulturalnych i rodzinnych – jest jednym z ważniejszych warunków udanego planowania, a następnie realizowania zamierzeń w sferze kultury i oświaty, a także w sferze gospodarki narodowej.

Istnieje konieczność badań aspiracji uczniów dla potrzeb pedagogów z bardzo wielu względów. Po pierwsze, badanie aspiracji zwiększa zasób informacji o sprawach dotyczących młodzieży, które mogą być wykorzystane do poznania charakterystyki przedmiotu oddziaływań. Po drugie, pozwalają na uzyskanie informacji o istniejących aspiracjach uczniów w celu ich ewentualnej modyfikacji, pozwalają na określenie skutków oddziaływań wychowawczych szkoły po długotrwałym okresie interakcji z uczniami. Po trzecie, mają istotne znaczenie dla ludzi zajmujących się problematyką celów wychowania i kształcenia, uzyskana wiedza o aspiracjach pozwala bowiem na kontrolę i weryfikację założonych celów z faktycznymi życzeniami i celami młodzieży. Wiedza ta jest przydatna do określania środków, jakie trzeba zgromadzić oraz kosztów, jakie trzeba ponieść w celu realizacji wartościowych wychowawczo celów. Po czwarte, dają orientację dotyczącą tego, jakie aspiracje cieszą się nieformalnym poparciem w środowisku rówieśniczym, a jakie dezaprobatą[[1]](#footnote-1). Znajomość aspiracji młodzieży może być wykorzystana przy organizowaniu różnych form działalności kulturalno-oświatowej. Treść aspiracji młodzieży należy także uwzględnić przy prognozowaniu kierunków rozwoju oświaty, zatrudnienia oraz wytwarzania dóbr konsumpcyjnych. Znajomość dążeń młodych ludzi może być wykorzystana w korekcji aspiracji lub ukierunkowaniu aspiracji już istniejących, a także stwarza możliwość właściwego kształtowania aspiracji życiowych, w tym osobistych i społecznych, ich wzajemnego stosunku i związanej z tym hierarchii wartości[[2]](#footnote-2).

Przytoczone wyżej problemy zdecydowały o wyborze tematu pracy traktującego o aspiracjach zawodowych młodzieży, które zbadano na przykładzie uczniów…..…………

Głównym celem badań jest poznanie i opis aspiracji zawodowych młodzieży oraz ich uwarunkowań. Szczegółowe cele poznawcze badań obejmują poznanie związków zachodzących między samooceną, środowiskiem terytorialnym, wykształceniem rodziców, sytuacją rodzinną, warunkami materialnymi, a ich wpływem na kształtowanie się aspiracji zawodowych.

Prezentowana praca składa się z czterech rozdziałów. W rozdziale pierwszym przedstawiono zagadnienia teoretyczne dotyczące problematyki aspiracji młodzieży w świetle literatury. Omówiono pojęcie aspiracji i poziomu aspiracji, główne rodzaje aspiracji oraz ich uwarunkowania. W drugim rozdziale przedstawiono wybrane wyniki badań nad aspiracjami zawodowymi młodzieży oraz ukazano wpływ środowiska rodzinnego, szkolnego i rówieśniczego w kształtowaniu dążeń życiowych młodzieży. Oba te rozdziały pozwoliły prawidłowo skonstruować założenia metodologiczne pracy, znajdujące się w rozdziale trzecim, gdzie zaprezentowano: cel i przedmiot badań, problemy i hipotezy badawcze, metody, techniki i narzędzia badawcze, charakterystykę terenu badań i badanej populacji oraz organizację i przebieg badań. Zgromadzony materiał empiryczny, który jest efektem przeprowadzonych badań zawarto w rozdziale czwartym.

Wyniki te zaimplikowały do powstania wniosków dotyczących prezentowanych przez badanych aspiracji zawodowych oraz ukazanie ich uwarunkowań, a także relacji występujących między aspiracjami zawodowymi a czynnikami je determinującymi. Pracę uzupełnia aneks dotyczący narzędzi badawczych, którymi posługiwano się podczas prowadzenia badań.

1. A. Janowski, *Aspiracje młodzieży szkół średnich, PWN*, Warszawa 2005, s. 42-49 [↑](#footnote-ref-1)
2. Z. Skorny, *Aspiracje młodzieży oraz kierujące nimi prawidłowości*, Ossolineum, Wrocław 2002, s. 6-7 [↑](#footnote-ref-2)