**Weryfikacja hipotez**

Celem moich badań było uzyskanie informacji na temat gotowości szkolnej dzieci 5 letnich w Szkole Podstawowej im. kadm. Włodzimierza Steyera w Krokowej. Poznanie zdania rodziców i nauczycieli oraz uzyskanych danych z przeprowadzonych kwestionariuszy ankiety skłaniają mnie do pewnych wniosków.

Wyniki przeprowadzonych przeze mnie badań są optymistyczne, gdyż świadczą o tym, że dzieci 5 letnie są gotowe do podjęcia nauki w szkole, gdyż jak zadeklarowali opiniodawcy dzieci radzą sobie z wymogami stawianymi przez szkołę, a ich rozwój jest odpowiedni co do zadań im stawianych. Natomiast rodzice nie zgadzają się ze zmianą systemu oświaty zgodnie, z którą dzieci 5 letnie rozpoczną naukę w klasie „O”, ponieważ uważają, że ich pociechy chcą się jeszcze bawić, a wcześniejsze o rok rozpoczęcie edukacji obowiązkowej to zabieranie dzieciństwa. Analiza wyników badań potwierdziła hipotezę główną.

Przeprowadzone badania pedagogiczne pozwalają dostrzec następujące wnioski w ocenie gotowości szkolnej 5 latków wśród rodziców i nauczycieli edukacji przedszkolnej oraz wczesnoszkolnej:

* Rodzice dzieci 5 letnich nie zgadzają się z reformą oświatową, w myśl której 6 latki będą uczniami klas pierwszych szkół podstawowych, gdyż twierdzą, że dzieci nie poradzą sobie z obowiązkami postawionymi przed nimi;
* 5 latki nie są gotowe do podjęcia obowiązkowej edukacji, ponieważ jak podają rodzice dzieci nie są gotowe ze względów emocjonalnych. Niekiedy sytuacje szkolne mogą okazać się zbyt trudne do przejścia dla 5 latków burząc ich stabilizację oraz spokój;
* Mowa dzieci 5 letnich nie zawsze jest na tyle komunikatywna aby swobodnie komunikować się z dorosłymi oraz rówieśnikami. Jest mnóstwo przypadków wśród dzieci 5 letnich, które mają duże wady wymowy wpływające na przekaz informacji;
* Dzieci nie zawsze są w stanie się skupić na zadaniach przez wymagany od nich czas. Szybko się dekoncentrują i zwracają uwagę na elementy rozpraszające;
* Dzieci w tym wieku nie chcą się uczyć, wolałyby czas poświęcić zabawom.

Na podstawie powyższych wniosków stwierdzam, że pierwsza hipoteza szczegółowa nie potwierdziła się. Zakładałam, iż 5 latki zasadniczo osiągnęły gotowość szkolną. Natomiast zdanie rodziców jest negatywne i przeczy mojej hipotezie.

Co wpływa na osiągnięcie gotowości szkolnej przez dzieci 5 letnie? Poniżej przedstawiłam uzyskane konstatacje:

* Rodzice nie wiedzą czy płeć ma wpływ na rozwój dziecka;
* Sytuacja materialna ma wpływ na osiągnięcie gotowości szkolnej oraz nie ma wpływu wśród opinii badanych;
* Struktura rodziny nie ma wpływu na osiągnięcie gotowości szkolnej. Opiniodawcy nie zgadzają się z tym, że wychowywanie się dziecka w pełnej rodzinie (mama i tata) może się przyczynić do łatwiejszego osiągnięcia dojrzałości szkolnej;
* Posiadanie rodzeństwa wpływa pozytywnie na osiągnięcie gotowości szkolnej;
* Obszar zamieszkiwania – wieś czy miasto nie wpływa pod żadnym względem na osiągnięcie gotowości szkolnej wśród 5 latków;
* Warunki psychofizyczne, takie jak umysłowe oraz ruchowe mają pozytywne efekty przy zdobywaniu dojrzałości;
* Wcześniejsze rozpoczęcie edukacji o rok to zabieranie dzieciństwa dzieciom;
* Dzieci, które w swoim doświadczeniu mają naukę w przedszkolu łatwiej osiągną gotowość szkolną;
* Naturalna chęć do poznawania świata oraz zabaw;
* Oglądanie programów edukacyjnych w telewizji, granie w gry dydaktyczne, zabawy konstrukcyjne;
* Przydzielanie dzieciom obowiązków domowych;
* Zaangażowanie i zainteresowanie ze strony rodziców w naukę;
* Umożliwienie dzieciom poznawanie nowych miejsc oraz organizowanie zajęć dodatkowych, jak np. basen, taniec;
* Zabawy z rówieśnikami oraz dużo pobytu na świeżym powietrzu z aktywnością ruchową;
* Czytanie dzieciom bajek;
* Osobowość dziecka, wrodzone zdolności jak i umiejętność odnajdywania się w nowych sytuacjach;
* Łatwość w nawiązywaniu kontaktów z dorosłymi i rówieśnikami;
* Wiek dziecka – to w jakiej części roku się urodziło. Dzieci urodzone na początku roku kalendarzowego wg rodziców mogą szybciej osiągnąć gotowość szkolną od dzieci urodzonych w drugiej połowie roku.

Na podstawie powyższych konstatacji stwierdzam, że hipoteza druga potwierdziła się tylko częściowo. Mniemałam, iż według rodziców na osiągnięcie gotowości szkolnej wpływ ma głównie sytuacja materialna rodziny, ilość rodzeństwa, miejsce zamieszkania dziecka, oraz warunki psychofizyczne. Jednak przedstawione przez mnie powyżej wnioski z badań przeczą zdaniu opiniodawców co do wpływu sytuacji materialnej, obszaru zamieszkiwania. Natomiast badani zgadzają się z tym, że posiadanie rodzeństwa, a także warunki psychofizyczne wpływają na osiągnięcie dojrzałości szkolnej.

Uzyskane wyniki badań umożliwiają mi zauważenie następujących spostrzeżeń w podejmowaniu współpracy rodziców z nauczycielami i wychowawcami edukacji przedszkolnej oraz wczesnoszkolnej:

* Rodzice są gotowi do podjęcia współpracy z wychowawcą w celu osiągnięcia gotowości szkolnej;
* Działania pedagogiczne wspomagają kształtowanie gotowości szkolnej;
* Rodzice nie prowadziliby swoich pociech do „zerówki” wiedząc, że 5 latek nie czuje się w niej komfortowo, zapisaliby je do oddziału przedszkolnego;
* Rodzice chętnie braliby udział w rozmowach prowadzących do ukierunkowania wychowawczego, które mogłoby wpłynąć na osiągnięcie dojrzałości szkolnej, ponieważ cenią sobie dobre rady i wskazówki;
* Warunki rozwojowe w szkole sprzyjają rozwojowi intelektualnemu dziecka;
* Warunki rozwojowe w szkole uspołeczniają dzieci;
* Rozpoczęcie nauki w szkole sprzyja rozwojowi kulturalnemu.

Uwzględniając powyższe stwierdzenia hipoteza trzecia się potwierdza. Na poziomie edukacji wczesnoszkolnej rodzice podejmują możliwie szeroką współpracę z nauczycielami ich dzieci, tak aby mieć jak największą pewność właściwego rozwoju swoich dzieci.

Także uzyskane wyniki badań umożliwiają mi stwierdzenie czy oddziały przedszkolne oraz klasy „O” w Szkole Podstawowej w Krokowej są przygotowane na przyjęcie dzieci 5 letnich. Wnioski przedstawiłam poniżej:

* 5 latki lepiej będą przygotowane do podjęcia obowiązkowej edukacji w szkole w klasie „O”;
* Szkoły nie są przygotowane do pracy z 5 latkami pod względami lokalowymi oraz wyposażeniem sal, natomiast merytoryczne i metodyczne przygotowanie nauczycieli odpowiada oczekiwaniom rodziców;
* Oddziały przedszkolne są przygotowane do podjęcia pracy z 5 latkami pod wszystkim względami: lokalowym, wyposażeniem sal, merytorycznym i metodycznym przygotowaniem nauczycieli;
* W oddziałach przedszkolnych i szkolnych panuje miła i przyjazna atmosfera sprzyjająca warunkom rozwojowym dzieci;
* W Punktach Przedszkolnych według rodziców dzieci mogą mieć zbyt dużo czasu poświęconego na zabawę, a nie na naukę i dlatego swoje dzieci zapisali do klasy „O”;
* Rodzice nie zauważyli aby ich dzieci wracały do domu z płaczem, ponieważ obowiązki szkolne mogłyby je przerastać;
* Dzieci radzą sobie z niepowodzeniami szkolnymi i powrót do szkoły nie stanowi dla nich problemu;
* Poziom rozwoju 5 latków sprostał wymogom szkolnym, a program nauczania jest odpowiednio dostosowany;
* Po odrobieniu zadań domowych dzieci mają wystarczający czas by oddać się swoim ulubionym zabawom;
* 5 latki mają dużą potrzebę zabawy oraz ruchu podczas zajęć w szkole;
* 5 latki czują się bezpiecznie w szkole pod względem fizycznym i psychicznym oraz nie czują się zagubione, świetnie się odnalazły w nowym środowisku.

Przytoczone powyżej wnioski częściowo potwierdzają hipotezę czwartą. Oddziały przedszkolne są przygotowane do podjęcia pracy z dziećmi 5 letnimi. Klasy „O” nie są przygotowane od strony lokalowej i wyposażenia sal według rodziców. Także atmosfera wychowawcza wpływa pozytywnie na osiągnięcie gotowości szkolnej wśród dzieci 5 letnich.