**Metryczka badań**

**Temat pracy:**

Wpływ środowiska rodzinnego na niepowodzenia szkolne dzieci z rodzin o wysokim statusie majątkowym i społecznym na przykładzie Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 9 w Gdańsku

**Problem główny:**

Czy środowisko rodzinne o wysokim statusie społecznym i materialnym ma znaczący i dostrzegalny wpływ na osiągnięcia edukacyjne poddanym wpływowi owego środowiska dzieciom?

**Hipoteza główna:**

Osiągnięcia edukacyjne (lub ich brak) młodzieży pochodzącej z rodzin o wysokim statusie społecznym oraz materialnym są zależne od owego statusu (środowiska wychowawczego).

**Problemy szczegółowe:**

1.Czy dzieci z rodzin o wysokim statusie społecznym oraz materialnym funkcjonują prawidłowo w grupie rówieśniczej?

2. Jakie problemy wychowawcze sprawiają uczniowie z rodzin o wysokim statusie społecznym oraz materialnym?

3. Czy da się zauważyć przejawy i przyczyny niepowodzeń szkolnych i jakiej grupy uczniów one dotyczą?

4. Czy i w jaki sposób rodzice reagują na niepowodzenia szkolne swych dzieci?

**Hipotezy szczegółowe pracy:**

1. Dzieci z rodzin o wysokim statusie społecznym oraz materialnym funkcjonują prawidłowo i są akceptowane w grupie rówieśniczej a ich wpływ na tę grupę jest neutralny.

2. Problemy wychowawcze sprawiane przez uczniów z rodzin o wysokim statusie społecznym oraz materialnym występują i przejawiają się między innymi :

- niechęcią do nauki;

- lekceważeniem obowiązków szkolnych;

- nadmierną absencją (tzw. wagary);

- nieodpowiednim zachowaniem skutkującym złym wpływem na zespół klasowy;

Skala ostatniego z wymienionych zjawisk jest jednak niewielka i dotyczy średnio co piątego dziecka z ogółu takich uczniów.

3. Problem niepowodzeń szkolnych występują i dotyczą głównie uczniów pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych (patologicznych).

Niepowodzeń edukacyjnych doświadczają także dzieci z rodzin o wysokim statusie społecznym oraz materialnym jednakże skala tego zjawiska jest relatywnie niska i dotyczy około 20% takich uczniów. W przypadku tych dzieci przejawia się to osiąganiem niskich lub bardzo niskich wyników w nauce połączonych niekiedy z drugorocznością która to wynika najczęściej z braku zainteresowania tych dzieci nauką, brakiem koncentracji wynikającym głównie z obojętności rodziców.

4. W toku przeprowadzonej ankiety oraz wywiadu wśród wychowawców daje się stwierdzić iż rodzice na ogół czynią siebie odpowiedzialnymi za problemy edukacyjne swych pociech i starają się rozwiązywać je we współpracy ze szkołą.

**Metody** – sondaż diagnostyczny

**Techniki** – ankieta, wywiad

**Narzędzia** – kwestionariusz ankiety

**Teren badań** – Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 9 w Gdańsku (szkoła przy szpitalna Szpital neurologiczno psychiatryczny) Grupa 20 nauczycieli oraz wychowawców.

**Weryfikacja hipotez:**

– Hipoteza 1 – potwierdziła się

– Hipoteza 2 – potwierdziła się

– Hipoteza 3 – potwierdza się

– Hipoteza 4 – potwierdza się

**Wnioski:**

**-** Według poczynionych ustaleń w skład zespołu klasowego wchodzi przeciętnie dwoje dzieci których rodzice osiągają wysoki status społeczny i materialny.

**-** Uczniowie z takich rodzin wyróżniają się głównie sposobem ubierania oraz sposobem zachowania, rzadko kiedy przejawiają swą wyższość wobec rówieśników. Często nie wyróżniają się niczym szczególnym wobec rówieśników dla postronnego obserwatora.

**-** W toku wykonanych badań ustalono że dzieci z rodzin o wysokim statusie społecznym oraz materialnym najczęściej znajdują akceptację w grupie rówieśniczej. Nie udało się wykazać istotnego wpływu tych dzieci na grupę rówieśniczą w stosunku do reszty jej członków.

**-** Badania wykazały że dzieci pochodzące z rodzin o wysokim statusie społecznym oraz materialnym mają tendencje do wykazywania problemów wychowawczo edukacyjnych, jednakże skala tego zjawiska nie jest dominująca i zbadań wynika że dotyczy ona 20% ogółu badanych z tego środowiska, odsetek ten jest większy w stosunku do ogółu uczniów co potwierdza istnienie problemu.