**WSTĘP**

Rodzina to instytucja ogólnoludzka, która występuje we wszystkich epokach i kulturach, od czasów udokumentowanych historycznie czyli w piśmie jak i kopalnie. Często opisywana jako „podstawowa komórka społeczna” stanowi elementarną jak i integralną część tego społeczeństwa.

Jest ona podstawą która umożliwia jednostce możliwość rozwoju psychicznego społecznego oraz moralnego. Zarówno dorośli, jak też i dzieci znajdują   
w niej zaspokojenie potrzeb biologicznych, materialnych, a szczególnie psychicznych.

Rodzina jest najstarszą instytucją życia społecznego, która stanowi naturalne środowisko wychowujące. To rodzina powinna przygotowywać dziecko do wypełniania ról w przyszłym życiu społecznym. Rodzina pełni rolę pośrednika pomiędzy jednostką,   
a społeczeństwem, przekazuje to, co stanowi wartość zarówno dla jednostki, jak też   
i dla społeczeństwa. Rodzina daje swoim członkom nie tylko schronienie oraz poczucie bezpieczeństwa, ale także tworzy przestrzeń, w której jej członek ma możliwość kształtowania swej osobowość.

Wszechstronny charakter rodziny sprawia, że jest ona przedmiotem refleksji naukowej. Instytucja ta postrzegana jest wielowymiarowo, jako: grupa społeczna, instytucja społeczna, wspólnota czy też system społeczno-wychowawczy. Wiele publikacji   
z dziedziny pedagogiki, socjologii czy też psychologii rodzinę postrzega jako najważniejsze środowisko wychowawcze, podkreślając tym samym olbrzymi wpływ tego środowiska na osobowość i postępowanie jednostki.

Zatem, rodzina, oprócz środowiska lokalnego i grup rówieśniczych, jest jednym  
 z naturalnych środowisk wychowawczych. Zaliczana bywa do najważniejszego tego typu środowiska. Funkcjonowanie rodziny pod względem wychowawczym zależne jest   
w znaczącej mierze od stosowanego wobec dzieci stylu wychowania. Sposób pełnienia funkcji wychowawczych przez rodzinę oraz skutki oddziaływania obojga rodziców na ich dziecko zależą właśnie w znacznej mierze od postaw ojca i matki w stosunku do dziecka.

Warunkowanie stylu życia oraz wychowania w rodzinie zależne jest od postaw rodzicielskich które to wpływają na ukształtowanie więzi uczuciowej między jej członkami, od której zależy w znacznej mierze ogólna atmosfera życia rodzinnego. W życiu style wychowawcze przeważnie nie występują w postaci czystej „podręcznikowej”, przenikają się wzajemnie jeden z nich jednak dominuje zwykle, wpływając na swoistą atmosferę życia rodzinnego.

Styl wychowania w rodzinie jest istotnym czynnikiem kształtującym osobowość dziecka, lecz nie jest to czynnik jedyny i decydujący. Czynnik ten wzmacnia znacznie swe działanie wraz z więzią emocjonalną łączącą członków rodziny oraz ogólną atmosferą w niej panującą. Elementy te mają wpływ nie tylko na osobowość dziecka, determinują również jego powodzenie w edukacji. Dodatkowym elementem wpływającym na potencjalne sukcesy czy niepowodzenia ucznia w szkole może być status społeczny i materialny rodziców.

Zagadnienie powyżej zasygnalizowane jest motywem przewodnim niniejszej pracy. W szczególności chodzi o doświadczanie niepowodzeń szkolnych przez uczniów pochodzących z rodzin o wysokim statusie społecznym i materialnym. Praca ma charakter teoretyczno-badawczy. Składa się z trzech części: teoretycznej, metodologicznej oraz empirycznej.

Rozdział pierwszy podejmuje problem niepowodzeń edukacyjnych dzieci   
w kontekście środowiska wychowawczego rodziny. Zdefiniowano rodzinę   
i przedstawiono jej funkcje, ukazano sytuację współczesnej rodziny, scharakteryzowano style wychowania w rodzinie i postawy rodzicielskie wobec dzieci. W rozdziale drugim rozważono problem niepowodzeń szkolnych uczniów, zanalizowano ich przyczyny i przejawy oraz kwestię zapobiegania temu zjawisku. Rozdział trzeci dotyczy metodologii badań własnych. Określony jest w nim przedmiot i cel badań, sformułowane zostały problemy badawcze, hipotezy oraz dokonany wybór odpowiednich metod i technik badawczych, omówiono organizację i przebieg badań oraz scharakteryzowano badaną populację. W opracowaniu części metodologicznej szczególnie cenne okazały się takie pozycje jak:*Metody i techniki badań pedagogicznych* i *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*   
M. Łobockiego oraz *Zasady badań pedagogicznych* T. Pilcha. Ostatnia część pracy, rozdział czwarty przedstawia wyniki przeprowadzonych badań własnych. Dokonano w nim interpretacji oraz analizy zgromadzonego materiału empirycznego. Przewodnim zagadnieniem była kwestia niepowodzeń szkolnych dzieci z rodzin o wysokim statusie społecznym i majątkowym. Poddano analizie problem relacji uczniów tych z grupą rówieśniczą, oszacowano kwestię skali oraz przejawów występujących problemów wychowawczych i edukacyjnych, jak też zajęto się problemem reakcji rodziców na niepowodzenia szkolne tych dzieci. W pracy sformułowano też wnioski z badań oraz dokonano podsumowania (zakończenie). Zamieszczono również wykaz wykorzystanej literatury spis tabel i wykresów oraz aneks (kwestionariusz ankiety i wywiadu).