**ANEKS**

Zał. nr 1. **Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli**

W związku z prowadzonymi badaniami na temat niepowodzeń szkolnych dzieci   
z rodzin o wysokim statusie majątkowym i społecznym, zwracam się do Pani/Pana   
z prośbą o wypełnienie tego kwestionariusza. Ankieta jest anonimowa, a materiał zebrany na jej postawie wykorzystany zostanie wyłącznie do celów naukowych. Proszę, aby Państwo podkreśli wybraną odpowiedź (lub odpowiedzi) albo wypełnili wykropkowane miejsce.

**1. Ile średnio w zespole klasowym występuje dzieci pochodzących z bogatych rodzin?**

a) jedno dziecko

b) dwoje dzieci

c) troje dzieci

d) czworo dzieci

e) więcej niż czworo

f) trudno powiedzieć

**2. Czy uczniowie z takich rodzin czymś szczególnie się wyróżniają np.?**

a) sposobem ubioru

b) sposobem zachowania

c) stylem bycia

d) demonstrowanym poczuciem wyższości

e) inne cechy wyróżniające (jakie?)………………………………………………….

f) nie wyróżniają się niczym szczególnym

g) trudno powiedzieć

**3. Jaki, Pani/Pana zdaniem, jest stopień zaspokojenia potrzeb psychicznych   
i emocjonalnych dzieci z takich rodzin?**

a) bardzo wysoki

b) wysoki

c) przeciętny

d) niski

e) bardzo niski.

f) trudno powiedzieć

**4. Czy w stosunku do ogółu uczniów, potrzeby psychiczne i emocjonalne dzieci   
z rodzin bardzo dobrze sytuowanych są zaspokajane:**

a) lepiej

b) gorzej

c) nie dostrzegam różnicy

d) trudno powiedzieć

**5. Czy Pani/Pana zdaniem problem niepowodzeń szkolnych dotyczy głównie:**

a) dzieci z rodzin dysfunkcyjnych (alkoholizm, przemoc)

b) uczniów z rodzin o wysokim statusie społecznym i majątkowym

c) pozostałych uczniów

d) innej kategorii uczniów (jakiej?)…………………………………………………..

d) problem ten dotyczy wielu uczniów, chociaż trudno wskazać konkretną kategorię

e) trudno powiedzieć

**6. Czy uczniowie z bogatych rodzin stwarzają problemy natury wychowawczej?**

a) tak

b) raczej tak

c) raczej nie

d) nie

e) trudno powiedzieć

**7. Jeśli tak, to jakiego odsetka dzieci z rodzin o wysokim statusie materialnym to dotyczy?**

a) mniej niż 10%

b) do 20%

c) 20-30%

d) 40-50%

e) powyżej 50%

f) trudno powiedzieć

**8. Jeśli występują problemy wychowawcze, to w czym najczęściej się przejawiają?** a) niechęć do nauki

b) lekceważenie obowiązków szkolnych

c) nadmierne opuszczanie zajęć

d) nieodpowiednie zachowanie

e) zły wpływ na zespół klasowy

f) inne problemy (jakie?)………………………………………………………………

g) trudno powiedzieć

**9. Czy i ewentualnie jak często tacy uczniowie wagarują?**

a) bardzo często

b) często

c) rzadko

d) bardzo rzadko

e) w ogóle nie opuszczają zajęć

f) trudno powiedzieć

**10. Czy problemy wychowawcze, które stwarzają dzieci z rodzin bardzo dobrze sytuowanych w stosunku do ogółu uczniów są:**

a) większe

b) mniejsze

c) nie ma większej różnicy

d) trudno powiedzieć

**11. Czy uczniowie z bogatych rodzin mają odpowiedni stosunek do nauczyciela?**

a) tak

b) raczej tak

c) raczej nie

d) nie

e) trudno powiedzieć

**12. Jeśli nie, to proszę wskazać na czym polegają te trudności?**

a) brak szacunku ucznia wobec nauczyciela

b) kwestionowanie autorytetu nauczyciela

c) wyśmiewanie nauczyciela

d) przeszkadzanie w prowadzeniu lekcji

e) niewykonywanie próśb i poleceń nauczyciela

f) inne trudności (jakie?)…………………………………………………………………

g) trudno powiedzieć

**13. Proszę zaznaczyć jak często takie sytuacje się zdarzają**

a) bardzo często

b) często

c) rzadko

d) bardzo rzadko

e) trudno powiedzieć

**14. Czy uczniowie z bogatych rodzin mają problemy edukacyjne (doświadczają niepowodzeń)?**

a) tak

b) raczej tak

c) raczej nie

d) nie

e) trudno powiedzieć

**15. Jeśli tak, to jakiego odsetka uczniów to dotyczy?**

a) mniej niż 10%

b) do 20%

c) 20-30%

d) 40-50%

e) powyżej 50%

f) trudno powiedzieć

**16. Jeśli występują niepowodzenia szkolne, to w czym się one przejawiają?**

a) niskie wyniki w nauce

b) niskie wyniki w nauce oraz drugoroczność

c) inne niepowodzenia (jakie?)…………………………………………………………

d) trudno powiedzieć

**17. Jakie są zdaniem Pani/Pana przyczyny problemów takich uczniów w szkole?**

a) zaległości z wcześniejszych lat edukacji

b) brak większego zainteresowania nauką (brak motywacji do niej)

c) brak koncentracji na zajęciach

d) bierność

e) brak kontroli ze strony rodziców

f) zaniedbania ze strony rodziców

g) inne przyczyny (jakie?)………………………………………………………………

h) trudno powiedzieć

**18. Czy problemy edukacyjne dzieci z rodzin bardzo dobrze sytuowanych   
w stosunku do ogółu uczniów są:**

a) większe

b) mniejsze

c) nie ma większej różnicy

d) trudno powiedzieć

**19. Jakie są relacje dzieci z bogatych rodzin z grupą rówieśniczą?**

a) są akceptowane

b) są odrzucane

c) przewodzą grupie

d) inni uczniowie wzorują się na nich

e) są lubiane

f) nie dostrzegam różnicy w relacjach między nimi a innymi dziećmi

g) inne relacje (jakie?)…………………………………………………………………..

**20. Jaki mają wpływ na grupę rówieśniczą?**

a) pozytywny

b) neutralny

c) negatywny

d) nie dostrzegam różnicy między tymi, a innymi uczniami

d) inny wpływ (jaki?)……………………………………………………………………

d) trudno powiedzieć

**21. Jeśli wybrał(a) Pani/Pan wpływ negatywny, to w czym się może on przejawiać?**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**22. Czy rodzice o wysokim statusie majątkowym i społecznym interesują się sytuacją niepowodzeń edukacyjnych swoich dzieci?**

a) tak

b) raczej tak

c) raczej nie

d) nie

e) nie wiem

**23. Jak często kontaktują się ze szkołą (wychowawcą)?**

a) bardzo często

b) często

c) rzadko

d) bardzo rzadko

e) w ogóle się nie kontaktują

**24. Czy w stosunku do ogółu rodziców te kontakty są:**

a) częstsze

b) rzadsze

c) nie ma większej różnicy

d) trudno powiedzieć

**25. Jak rodzice reagują na problemy swoich dzieci, które doświadczają niepowodzeń szkolnych ?**

a) współpracują ze szkołą

b) obwiniają szkołę za problemy dzieci

c) zachowują się biernie

d) uznają swoją winę i starają się rozwiązać problem

e) ignorują problemy

**Dane respondenta:**

**1. Płeć**

a) kobieta

b) mężczyzna

**2. Wiek**

a) do 30 lat

b) 31-40 lat

c) 41-50 lat

d) powyżej 50 lat

**3. Wykształcenie**

a) wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym

b) wyższe magisterskie bez przygotowania pedagogicznego

c) studium nauczycielskie

d) licencjackie (w jakim kierunku?)………….

e) inne (jakie?) ………………………………

**4. Staż pracy**

a) do 5 lat

b) 6-15 lat

c) 16-25 lat

d) powyżej 25 lat

**5. Staż pracy w obecnej placówce**

a) do 5 lat

b) 6-15 lat

c) 16-25 lat

d) powyżej 25 lat

**Dziękuję za udział w badaniach**

Zał. nr 2. **Kwestionariusz wywiadu z nauczycielami (wychowawcami)**

1. Jakie dostrzega Pani/Pan zalety i wady wychowywania dziecka w środowisku   
 rodzinnym o wysokim statusie społecznym i majątkowym?

2. Czy Pani/Pana zdaniem potrzeby psychiczne i emocjonalne dzieci z takich rodzin są   
 właściwie zaspokajane?

3. Czy i ewentualnie jakie problemy natury wychowawczej stwarzają uczniowie   
 z bogatych rodzin?

4. W czym najczęściej się przejawiają tego rodzaju problemy?

5. Czy uczniowie z bogatych rodzin mają odpowiedni stosunek do nauczyciela?

6. Czy uczniowie z bogatych rodzin mają problemy edukacyjne (doświadczają   
 niepowodzeń)?

7. W czym przejawiają się tego typu problemy?

8. Jakie mogą być przyczyny niepowodzeń szkolnych takich uczniów?

9. Jakie są relacje dzieci z bogatych rodzin z grupą rówieśniczą?

10. Jaki mają wpływ na grupę rówieśniczą?

11. Czy rodzice o wysokim statusie majątkowym i społecznym interesują się sytuacją   
 niepowodzeń edukacyjnych swoich dzieci?

12. Jak często kontaktują się ze szkołą (wychowawcą)?

13. Jak rodzice starają się rozwiązać problemy swoich dzieci, które doświadczają

niepowodzeń szkolnych?